

STEL JE VOOR

LABEL Entrepreneurship

LESBRIEF



Ruil je rijk

WAT IS DE OPDRACHT

- Opdrachtschrijving

Ondernemen is kansen zien, creëren en benutten. En dat ga je ook doen tijdens Ruil – Je – Rijk! Je start in een team van 3/4 studenten met een pen. Ongeveer een of twee keer per week kom je bij elkaar met je team om aan de slag met ruilen om waardevermeerdering te realiseren. De waarde van het geruilde product wordt bij voorkeur steeds klassikaal door de klas bepaald. Daarnaast hou je met je team een administratie bij en maak je samen een videoverslag van jullie vorderingen.

- Voorwaardelijke eisen van deelname

Elk team van studenten ontvangt een pen van SintLucas. Je hebt een schrift nodig om de administratie in kunnen bijhouden of je gaat het digitaal registreren. En je

gebruikt steeds een camera of telefoon met camera waarmee het team een verslag maakt van de vorderingen.

- Verwijzing naar studentenmateriaal

Docenten ontvangen voor alle teams een pen van SintLucas. Daarnaast is er een PowerPointpresentatie met inspirerende informatie als briefing en ter ondersteuning van de opdracht.

SUCCEFACTOREN

- **1. Ik heb plezier in mijn opleiding op SintLucas**
- 2. Ik laat mijn passie zien
- 3. Ik laat groei zien
- 4. Ik ben creatief gedreven
- 5. Ik voel me verantwoordelijk voor mezelf
- 6. Ik ben bereid naar mijn eigen persoonlijkheid te kijken
- 7. Ik durf te experimenteren en fouten te maken
- **8. Ik neem initiatief en toon ondernemend gedrag**
- 9. Ik sta open voor nieuwe dingen
- 10. Ik sta open voor technologie
- **11. Ik wil meedenken met een ander**

PLANNING

- Groepsgrootte

Een docent begeleidt een klas met studenten. Je wordt vervolgens opgedeeld in teams van ongeveer 3/4 studenten.

- Samenwerkingsvorm

Je start klassikaal met een uitleg van de opdracht. Vervolgens doe je de actieve ruil acties en administratie in je eigen team. De waardebeoordeling, het presenteren van jullie administratie en het tonen van jullie video verslag kan indien mogelijk steeds klassikaal. Mocht dat niet lukken, dan in ieder geval helemaal aan het einde een oplevering waarin je elkaars filmpjes zien en het laatste geruilde product inlevert samen daar een geldwaarde aan gaat geven.

- Omschrijving van de opdracht per stap, gekoppeld aan tijd

Onderdeel	Onderwerp	Adviestijd
1.	Uitleg opdracht	30 min
2.	Samenstelling teams van studenten	15 min
3.	Uitdelen pennen (1 pen per team)	

4.	Studenten gaan de pen ruilen met iemand voor een ander voorwerp. Dat geruilde voorwerp Met wie je dit ruilt, waar je ruilt en/of wat hun strategie is bedenken de studenten zelf.	60 min
5.	Elke ruilactie wordt gefilmd voor het video verslag.	10 min
6.	Elk geruild voorwerp komt in de administratie (schrift) te staan. De pen start met een waarde van 1 euro. De voorwerpen die studenten ruilen geven ze zelf een waarde. Behalve het laatste voorwerp. De waarde daarvan wordt aan het begin van de volgende les door alle studenten van de klas bepaald	5 min
1.	Er wordt klassikaal gestart. De groepen bepalen de waarde van de geruilde artikelen van de les ervoor. Daarna presenteert elk groepje hun administratie.	45 min
2.	Studenten gaan de pen ruilen met iemand voor een ander voorwerp. Dat geruilde voorwerp Met wie je dit ruilt, waar je ruilt en/of wat hun strategie is bedenken de studenten zelf.	60 min
3.	Elke ruilactie wordt gefilmd voor het video verslag.	10 min
4.	Elk geruild voorwerp komt in de administratie (schrift) te staan. De Pen start met een waarde van 1 euro. De voorwerpen die studenten ruilen geven ze zelf een waarde. Behalve het laatste voorwerp. De waarde daarvan wordt aan het begin van de volgende les door alle studenten van de klas bepaald	5 min
	.	
1.	Er wordt klassikaal gestart. De groepen bepalen de waarde van de geruilde artikelen van de les ervoor. Daarna presenteert elk team hun administratie.	60 min
2.	Alle teams presenteren hun laatst geruilde product en hun video-verslag. Begeleiders nemen alle producten in voor de (online) veiling.	60 min

AFRONDING

- Opsomming van op te leveren resultaten

Het laatst geruilde product

Administratie

Videoverslag van de ruilacties

- Hoe krijgt de opdracht een vervolg?

Alle geruilde producten worden tijdens een SintLucas locatie overstijgende (online) veilig geveild. Dit regelt de vakgroep Ondernemen. Het team waarvan het product de hoogste prijs heeft opgeleverd krijgt dat bedrag ook daadwerkelijk. De rest van de opbrengst gaat naar een goed doel.

- Hoe de resultaten te archiveren in de verzamelmap

De videoverslagen kunnen worden opgeslagen in de verzamelmap op hun OneDrive

REFLECTIE **SUCCESFACTOREN** INDIVIDUEEL

Naam:.....

- De succesfactoren helpen je om aan het einde van oriëntatiefase 'Stel je voor' de vraag "Hoe past SintLucas bij mij?" te beantwoorden.
- Tijdens onderstaande reflectie denk je goed na over de inhoud en manier van werken tijdens het maken van deze opdracht. Je stelt jezelf steeds de vraag: Past dit bij mij? Wil ik hieraan werken en groeien? Voel ik me daar prettig bij? Vind ik hierin voldoende uitdaging?
- Beantwoord de reflectievragen kort en bondig.
- Bewaar de reflectie goed. Je gaat ze in de personality les met je loopbaancoach bespreken.
- Bewaar de reflectie digitaal en print ze uit en plak ze in je procesboek.

SUCCESFACTOR 1: Ik heb plezier in mijn opleiding op SintLucas

Reflectievraag 1: Vond je het een leuke en uitdagende opdracht? (beargumenteren)

...

Reflectievraag 2: Voelde je je op je gemak tijdens het werken aan de opdracht? Kon je jezelf zijn? (beargumenteren)

...

Reflectievraag 3: Ben je door het maken van deze opdracht met plezier naar school gekomen? (beargumenteren)

...



SUCCESFACOR 8: Ik neem initiatief en toon ondernemend gedrag

Reflectievraag 1: Ben je iemand die tijdens het maken van de Stop Motion afwachtte wat je team zei en deed of kwam jezelf met acties? En hoe en wanneer heb je dat laten zien? (beargumenteren)

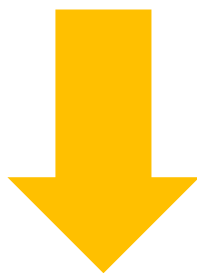
...

Reflectievraag 2: Heb je goed kunnen communiceren met je teamleden als dingen fout gingen of afspraken niet werden nagekomen? Vond je deze communicatie moeilijk? (beargumenteren)

...

Reflectievraag 3: Heb je feedback bij je docent gehaald over je gemaakte werk zodat je er echt van kunt leren?(beargumenteren) Vond je dit prettig of moeilijk?

...



SUCCESFACTOR 11: Ik wil meedenken met een ander

Reflectievraag 1: Vond je het prettig om samen te werken met andere studenten tijdens de Stop Motion opdracht? En hoe heb je dat laten zien? (beargumenteren)

...

Reflectievraag 2: Vind je het belangrijk te luisteren naar anderen over hun ideeën, ontwerpen en meningen tijdens de opdracht? Hoe heb je dit laten zien? (beargumenteren)

...

Reflectievraag 3: Heb je het gevoel dat je dingen leert van de studenten waarmee je samenwerkt tijdens de opdracht? Wat leer je dan en wat doe je ermee? (beargumenteren)

...

STUDENTENMATERIAAL

Docenten hebben de PowerPointpresentatie nodig voor de uitleg over de opdracht. Alle teams ontvangen een pen van SintLucas. Je moet als team een schrift hebben waar jullie de administratie in kunnen bijhouden of je doet dat digitaal. En je moet als team in het bezit zijn van een camera of telefoon met camera waarmee jullie een verslag kunnen maken van de vorderingen.