



Erasmus+

Thrive! Ondernemersvaardigheden als
solide basis voor een toekomst in de
creatieve industrie

**Module 2 – Ondernemerschap voor
medewerkers in bedrijven met ambitie**



Handleiding docenten



Erasmus+

Het project: "Thrive! Ondernemersvaardigheden als solide basis voor een toekomst in de creatieve industrie " heeft als centrale doelstelling om (jonge) (vrouwelijke) ondernemers en bedrijven en hun werknemers in de creatieve sector te ondersteunen, om door een transformatie- en innovatie proces te gaan dat nodig is om te overleven in de huidige tijd en om het bedrijf een duurzame solide basis te geven.

Dit project wordt mede gefinancierd door de Europese Commissie. Deze publicatie geeft de visie van de schrijvers weer en de EU kan niet verantwoordelijk worden gesteld voor het gebruik van (delen van) de inhoud.

De project partners zijn:



© 2018 Thrive project, Erasmus+ 2016-1-NL01-KA202-022890. Geen enkel deel van dit document mag gebruikt worden zonder toestemming van Stivako (project coördinator).

Contact adres:

Stivako
Boeingavenue 207
1119 PD Schiphol-Rijk
Nederland
tel. +31 20 5435670
info@stivako.nl

Project website: www.thriveproject.eu

1. Samenvatting – Structuur van de module

Vaardigheden die in de module moeten worden ontwikkeld

De vaardigheden die via de cursus worden verworven, worden

- Achtergrondinformatie (theorie) over innovatie-management, bedrijfsmodellen, project management
- Werken met innovatie-methoden en tools, met name "Business Model Generation Canvas" en "Design Thinking"
- Basisvaardigheden in Project Management
- Vaardigheden in communicatie (multi-culturele teams, teams met interne en externe leden, enz.)
- Mogelijkheid om te werken in teams/netwerken/cross-culturele competenties
- Vermogen om te werken onder druk/adaptiviteit/flexibiliteit
- Tijd- en zelfmanagement (vermogen om doelen te stellen, enz.)

Onderwijs- en leermethoden

Flipped Classroom concept

De trainingsmodule is verdeeld in twee fasen: voorbereidingsfase en aanwezigheidsfase.

- Zelfstudie (*voorbereidingsfase*) in de eerste fase van de leermodule: de deelnemers bereiden zich voor op de cursus door zelfstudie van de theoretische achtergrond van de verschillende onderwerpen van de cursus
- Toepassing van de kennis (*aanwezigheidsfase*): de deelnemers passen de kennis toe via
 - Case study / Business cases
 - Rollenspelen
 - Werken aan concrete problemen

Storyline-methode

De business case van een "Onderneming voorbereiden voor transformatie" is het terugkerende thema tijdens de aanwezigheidsfase.

Optie: de deelnemers definiëren hun eigen project / creëren hun eigen business case / gebruiken een case uit hun eigen praktijk.

Competenties/vaardigheden:

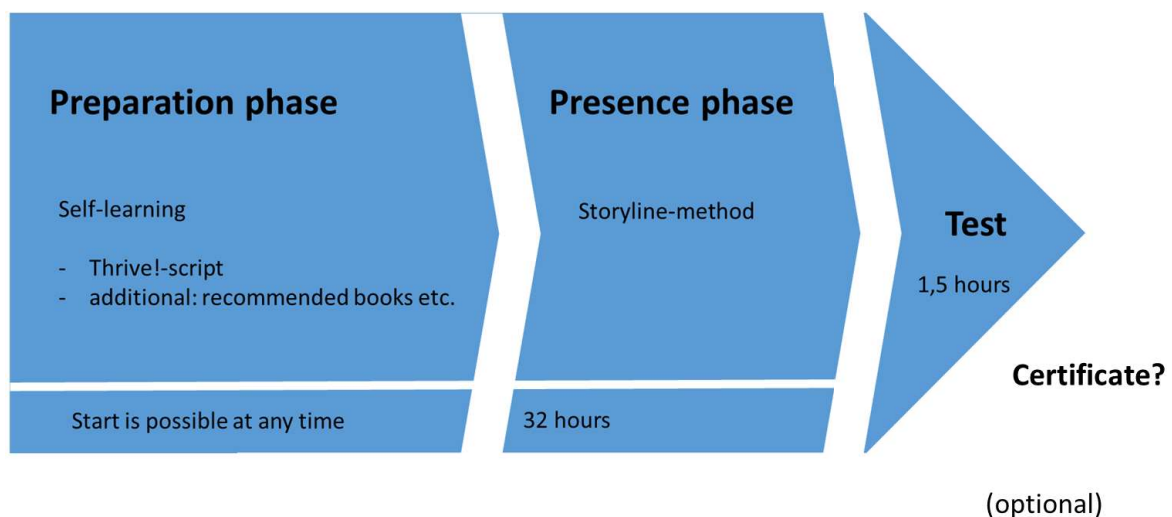
De methode storyline ondersteunt de verwerving van methodologische competenties, d.w.z.

- Effectieve omgang met (externe) bronnen
- Bevoegde omgang met (nieuwe) media
- Visualisatie van werkresultaten
- Overtuigende presentatie van de werkresultaten
- Reflectie van het probleemoplossende proces en de eigen procedure
- ...

en verbetert het communicatie- en samenwerkingsgedrag van de deelnemers

- Ontwikkeling en naleving van regels voor groepswork
- Overweging voor andere groepsleden
- Verbetering van assertiviteit
- Omgaan met conflicten
- Succesvolle argumentatie/representatie van iemands eigen standpunt
- Actief luisteren
- ...

Leidend principe van de methode story line: Learning Business door zaken te doen!



Volgorde van de cursus

Opmerkingen:

De aanwezigheidsfase kan worden gedaan in 4 of 5 dagen. De volgende beschrijving van de cursus volgt het 4-daagse model.

Optioneel kan de cursus worden voltooid door een test, en een certificaat kan worden toegekend aan de succesvolle deelnemers. Dit hangt af van het specifieke kader-voorwaarden van de organisatie die de cursus, de test en het certificaat aanbiedt.

2. De methode "Storyline"

Storyline is een topic-gecentreerde methode die is bedoeld om alomvattend en holistisch leren mogelijk te maken.

Een onderwerp (in deze cursus: de initiatie en implementatie van een innovatieproject in een innovatieve dynamische creatieve industrie-onderneming) ingebed in een relatief gesloten verhaal om samenhangende leerinhoud te verbinden.

De verhaallijn vormt het kader voor de organisatie van het te leren materiaal, dat is gekoppeld aan materiaalgerelateerde episodes waarin overeenkomstige taken moeten worden verwerkt en activiteiten worden uitgevoerd.

De verhaallijn is ontwikkeld door de docent en gepresenteerd aan de deelnemers. Na het openen/starten van het verhaal, nemen de studenten het ontwerp over voor de verdere voortgang van het verhaal. Ze brengen hun eigen kennis en ervaring (ook van hun professionele praktijk) in het proces.

De cursusresultaten worden gecontroleerd door de docent met behulp van belangrijke vragen. Deze belangrijke vragen geven impulsen voor het oplossen van specifieke taken. Ze worden zo openlijk mogelijk geformuleerd, zodat diverse antwoorden en probleemoplossende opties mogelijk zijn.

De lerenden worden niet verondersteld specifieke antwoorden te geven in de zin van "rechts" of "verkeerd"; in plaats daarvan moeten denkprocessen in beweging worden gezet om het onderwerp zelfstandig aan te pakken en individuele oplossingen te ontwikkelen. Daarbij moeten verschillende oplossingen worden uitgetoet.

Een belangrijk onderdeel van de methode is om (kritisch) na te denken over het probleemoplossend proces, de resultaten te presenteren en deze met de andere deelnemers te bespreken.

De docent neemt de rol aan van een waarnemer en een adviseur, coaches en een facilitator die de lerenden ondersteunt bij de verwerking van de opdrachten.

De lerenden moeten leren in de groep hoe nieuwe ideeën worden ontwikkeld en ontwikkeld in een team.

De (tussenliggende) resultaten zullen door de groep worden gepresenteerd in de plenaire vergadering na de voltooiing van een taak en besproken met de andere deelnemers. Op deze manier ontvangen leerlingen feedback van zowel de andere groepen als de docent.

Aan het einde van de aanwezigheidsfase wordt een reflectie van de cursus of het bewerkte project uitgevoerd. De individuele en gezamenlijke analyse biedt de mogelijkheid om iemands eigen leervooruitgang te evalueren en verbetermogelijkheden te identificeren.